

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Байкаловская
средняя общеобразовательная школа"

"Педагогические чтения - 2019"

Тема работы:

**«ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

**Торопова Наталья Кузьмовна,
социальный педагог**

Байкалово, 2019

Аннотация

В данной работе рассматривается проблема этнической идентичности, которая нашла отражение во многих образовательных документах, а также представлены результаты исследования учащихся, подтверждающие наличие этой проблемы.

Введение

Россия - многонациональная страна, где бок о бок живут люди разных национальностей. У каждого народа есть свои обычаи и традиции. Многие из них - необычные и интересные, но вряд ли мы можем с уверенностью сказать о том, что хорошо знаем духовную жизнь нашего народа, его историю и культуру.

Актуальность темы: в условиях возрастающей глобализации, когда происходит слияние культур, усиливается опасность утраты исторически сложившимися многообразными этническими культурами своего своеобразия.

Цель: выявление степени сформированности этнической идентичности учащихся Байкаловской школы.

Задачи:

1. Изучить образовательные документы, определяющих роль национального воспитания в системе образования Российской Федерации.
2. Проанализировать особенности национального состава Байкаловской школы и провести диагностику сформированности компонентов этнической идентичности учащихся.
3. Выделить эффективные педагогические условия внеурочной деятельности, способствующей формированию этнической идентичности учащихся.

Проблема национальной идентичности является современной мировой проблемой. Для России она не менее актуальна, чем для любой другой крупной державы, так как наша страна представляет собой смешение наций,

языков и культур. Формирование этнической идентичности является одной из важных задач современной школы.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что одними из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются: защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства [1].

Система образования сегодня призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, потому что основной внутренней опасностью является: отсутствие ценностей, образующих смысл бытия. Ибо нация, которая не в состоянии сформулировать смысл своего бытия, перестает существовать [2]. Учащиеся школ страны должны испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежности. [3].

Как осознают они свою этническую принадлежность учащиеся нашей школы? Байкаловская средняя школа, как и Россия, является многонациональной по составу учащихся. Национальный состав ее таков: русские - 142 человека, имеют татарские корни - 101; немецкие корни - 14; другие - 8. Основу составляют три национальности (Приложение 1, рис. 1)..

При опросе учащихся и родителей возникает проблема: учащиеся не знают своего национального языка (кроме русских). Так из 101 учащегося татарской национальности -75 позитивно относятся к своей этнической группе, а 26 учащихся считают себя русскими. Разговаривают на татарском языке - 22 учащихся, понимают язык - 28, не понимают - 51. Это в основном учащиеся начальной школы и часть учащихся среднего звена. Из опроса родителей выяснилось, что во многих татарских семьях общение с детьми происходит на русском языке, многие родители не знают свой родной язык (Приложение 1, рис.2- 3). Мы видим трансформацию этнической идентичности

Если говорить об учащихся, которые имеют немецкие корни, то здесь дела обстоят еще хуже: учащиеся не знают и не понимают немецкий язык. 2 учащихся посещают кружок по изучению немецкого языка, 8 - изучают на уроке (Приложение 1, рис.4). При опросе жителей села немецкой национальности выяснилось, что только 2 человека из 15 владеют этим языком. Возраст их 70 лет и 82 года. Корни этой проблемы уходят в прошлое, в годы репрессий.

Швейцарский психолог Жана Пиаже, разработавший концепцию развития у ребенка осознания принадлежности к государству и нации, утверждал, что у детей в 10–11 лет национальная идентичность формируется в полном объеме [5].

В начале учебного года было проведено эмпирическое исследование в 4 классе по Методике Джини Финни, измеряющей выраженность этнической идентичности [4], а также ее отдельных компонентов - когнитивного и аффективного. Учащимся предлагалось ответить на 12 вопросов, касающиеся их этнической принадлежности, этнической группы и их отношения к ней. Исследование показало низкий показатель когнитивного компонента идентичности знаний и представлений об этнических особенностях (Приложение 1, рис.6). При выявлении знаний у учащихся традициях и культуре своего этноса, не все четвероклассники могли назвать праздники, национальные блюда, религию и др. особенности своей национальности, но все знают праздники, которые проводятся в селе "Масленица", День села", "Новый год", "Рождество", "Колядки" и др. Мы видим трансформацию этнической идентичности. На вопрос о том, хотят ли учащиеся больше знать о своей национальной культуре, учащиеся ответили утвердительно.

Немного выше показатели аффективного компонента этнической идентичности, который включает отношение оценку к этническим общностям, этнические предпочтения. Некоторые учащиеся не знают о своих национальных корнях (Приложение 1, рис.7).

Был исследован национальный состав семей учащихся 4 класса. Результаты таковы: русские - 10 семей, татары - 4, русско-татарские -4,

русско-немецкие -4, татарско-таджикские -1, русско-осетинские - 1, многонациональные -1 (Приложение 1, рис.5).

По результатам исследования учащихся 4 класса можно сделать вывод: формирование этнической идентичности сформировано недостаточно. Происходит трансформацию этнического самосознания, культуры, традиций, обычаев и языка и у детей, и у родителей.

Родители не в состоянии передавать культурное и языковое наследие своего народа. Эту задачу может решить только школа - единственный социальный институт, через который проходят все граждане России.

Какие эффективные педагогические условия внеурочной деятельности, способствующей формированию этнической идентичности учащихся, созданы в нашей школе? В школе проводятся внеурочной занятия кружка "Мой дом. Моя Земля. Моя Россия." (1-3 класс), на базе школьного музея работает НОУ "История моего родного села" и кружок "Юный краевед"

На занятиях ребята знакомятся с национальным составом населения страны, села, школы; совершают походы-экскурсии в близлежащие деревни, знакомясь с культурой местных жителей и историей деревень. Составляя свое семейное древо (Приложение 2, рис. 10), ребята узнают не только родственные связи, но свои национальные корни.

Игра питает и отчасти формирует всю человеческую культуру. На занятиях играют в такие игры как "Тюбетейка", "Тимербай", "Казак-разбойники", "Прятки", "Topfschlagen" и др.(Приложение 2, рис. 3).

Много узнают о национальных традициях на встречах с интересными людьми разных национальностей. Так в декабре в гости проходила старейшая жительница д. Ирек Сияутдинова Н.С., которая рассказала ребятам не только о татарских праздниках и играх, но и как жили татары до революции и о священной реликвии семьи "Коране, который" передается из поколения в поколение уже 4 века (Приложение 2, рис. 1-2).

С немецкой культурой учащиеся кружка знакомятся не только на занятиях, но и посещают немецкие праздники. Такие как "Адвент", немецкое Рождество и Новый Год (Приложение 2, рис. 6,8).

Из музейных экскурсий и игр узнают о традициях прошлого русского народа (Приложение 2, рис.9). Участники НОУ "История родного села" занимаются проектно-исследовательская деятельность и выступают на конференциях (Приложение 2, рис. 11-12). В 2018-2019 году учащиеся работают над такими проектами как "Немецкие корни семьи Бронниковых", "Немецкие корни моей семьи" (Иванова Аня), "Традиции татар д.Ирек", "Мои белорусские корни" и др. На местном материале разработаны экскурсия "Бабасаны - святой уголок", мастер-класс "Традиции сибирских татар"(Приложение 2, рис.5) , квест-игра "Увлекательный мир прошлого" (русские посиделки) (Приложение 2, рис. 7), собираются легенды местных народов и мн.др.

М. Ломоносов писал: "Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего". Проблема этнической идентичности особо остро стоит в наше время, т.к. происходит трансформация этнического самосознания. Обретение этнической идентичности становится важной, а часто и необходимой структурной составляющей личности. Решить эту проблему может современная школа.

Литература

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373.
4. Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности // <https://megalektsii.ru/s15076t1.html>
5. Этапы становления этнической идентичности // <https://infopedia.su/17x4bf.html>

**Изучение степени сформированности этнической идентичности учащихся
Байкаловской школы**

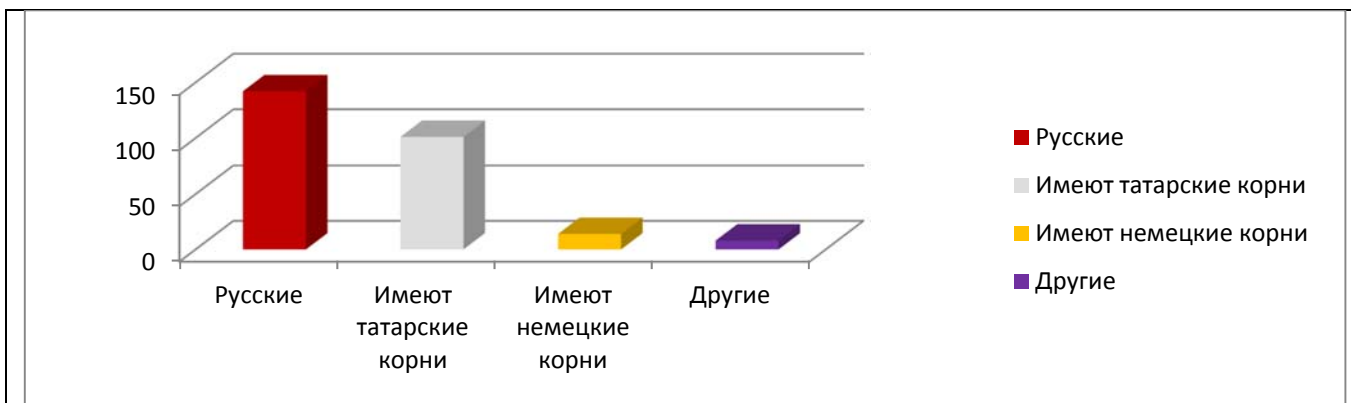


Рис. 1. Национальный состав учащихся Байкаловской школы

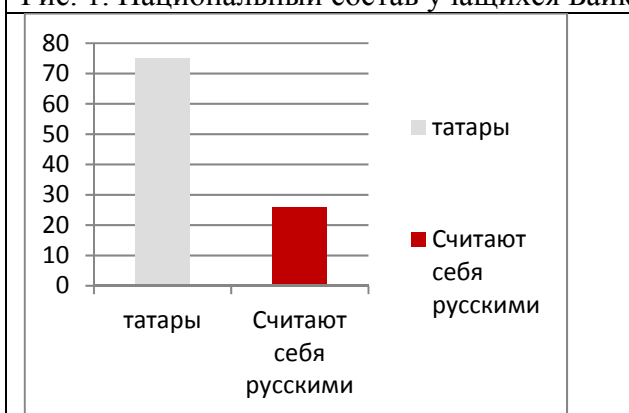


Рис. 2. Количество татар

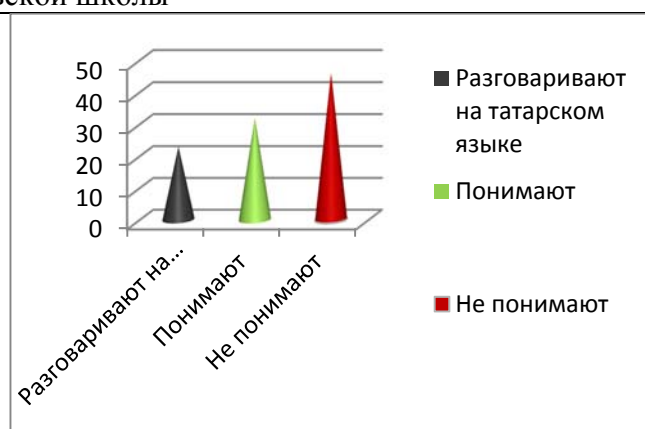


Рис. 3. Знание татарского языка учащимися

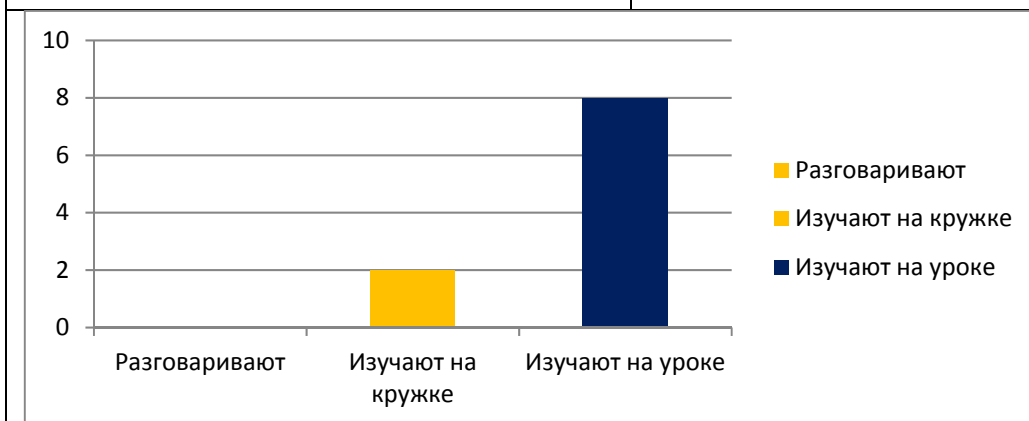


Рис. 4. Знание немецкого языка учащимися

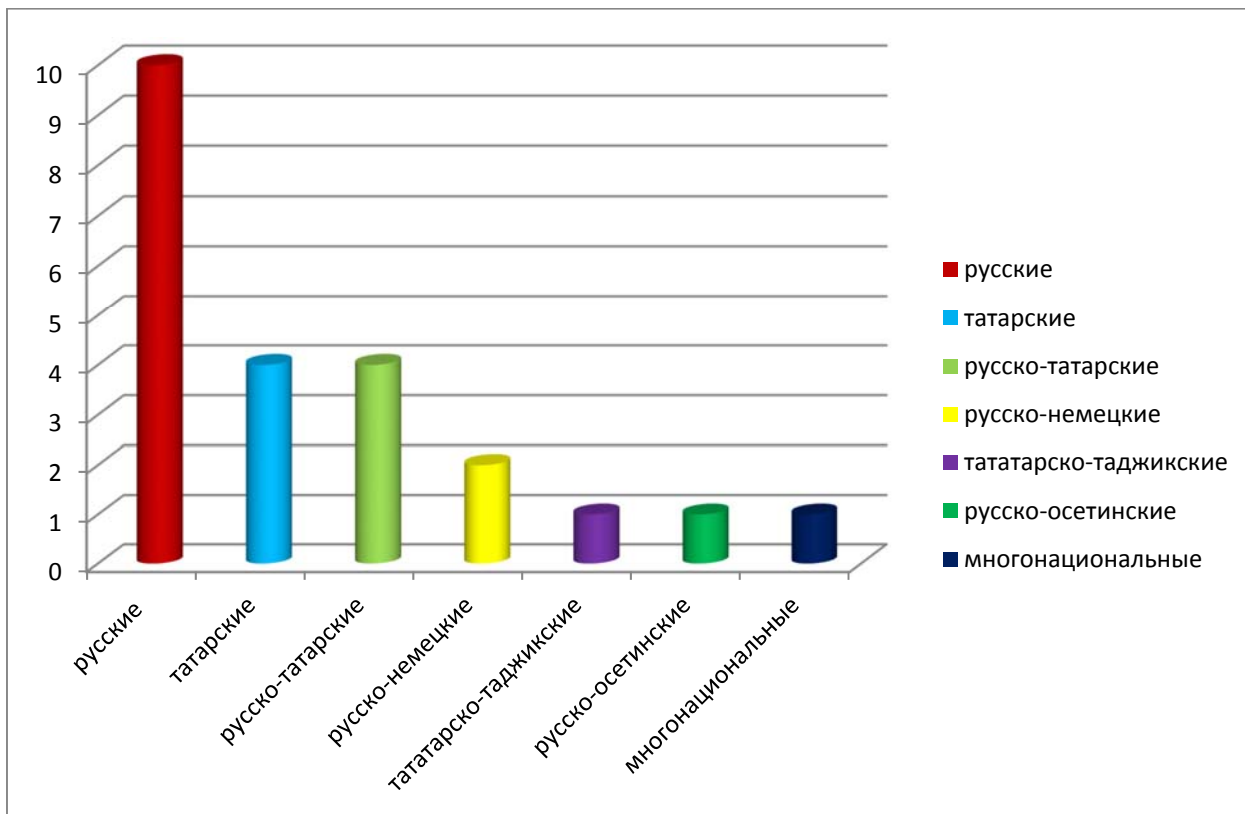


Рис. 5. Национальный состав семей учащихся 4 класса

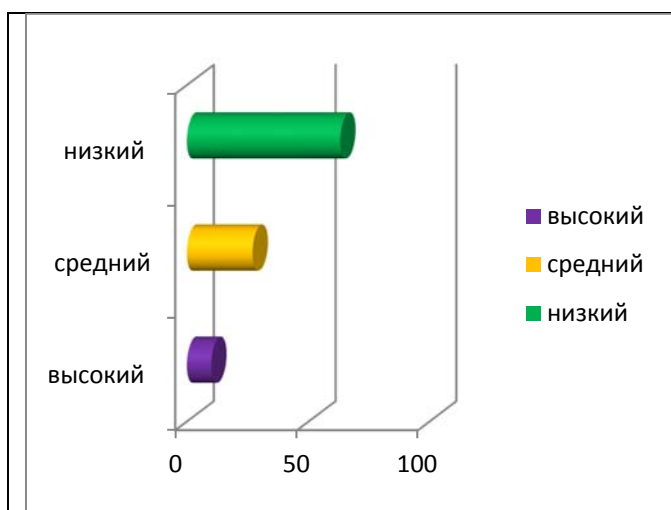


Рис. 6. Когнитивный компонент этнической идентичности

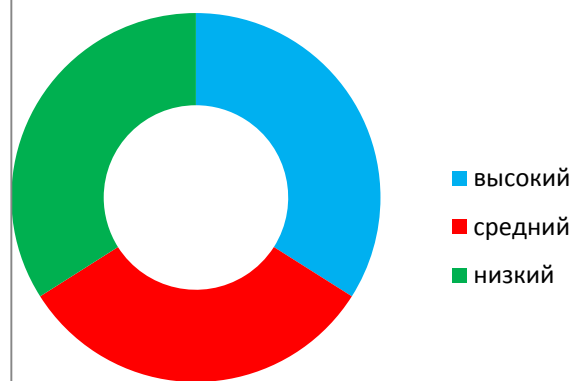


Рис.7. Аффективный компонент этнической идентичности

**Формирование этнической идентичности у обучающихся средствами
внеурочной деятельности.**



Рис. 1. Встреча с Сияутдиновой Н.С.

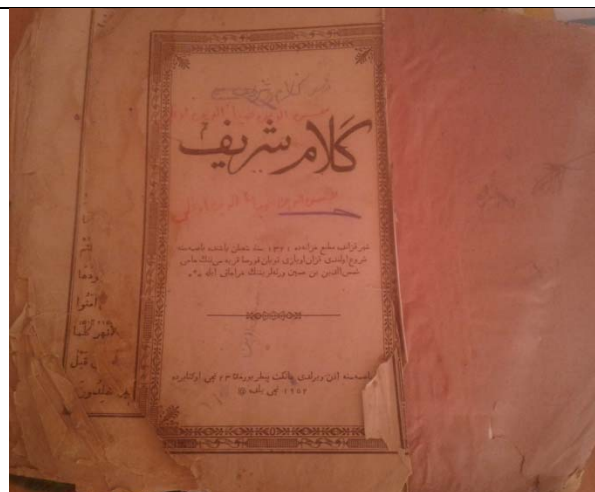


Рис.2. "Коран" - реликвия семьи, которой 400 лет



Рис.3. Татарская игра "Тюбетейка"



Рис.4. Посещение татарской усадьбы



Рис. 5. Мастер-класс по изготовлению татарской подушечки-пожелания



Рис. 6. Знакомство с немецкой культурой



Рис.7. Русские посиделки



Рис. 8. Немецкий Новый Год



Рис.9. Музейная экспозиция "Русский быт"



Рис. 10. Выставка "Моя родословная"



Рис.11- 12 . Призер конференции Бронникова Вероника и участница Иванова Анна

III Межрегиональная молодежная Научно-практическая конференция Урала и Сибири
 «На службе Российскому отечеству. Немцы Урало - Сибирского региона» Ноябрь 2018